

O potrzebie bycia lubianym i sposobie dobierania przyjaciół



45 min

Opracowanie: **Anna Klimowicz**

Cele lekcji:

Uczeń:

- omawia plakat filmowy pod względem treści, które przedstawia, oraz wrażeń, jakie wywołuje,
- wyjaśnia, dlaczego ludzie potrzebują przyjaźni i akceptacji,
- analizuje i hierarchizuje kryteria, którymi posługuje się podczas wybierania przyjaciół,
- wskazuje powody odrzucenia jednostki przez grupę i dostrzega jego możliwe konsekwencje,
- przedstawia własne opinie i poglądy,
- kształci umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia, wnioskowania oraz prezentowania rzeczowych argumentów,
- dostrzega przejawy krzywdzących, dyskryminujących zachowań i potrafi im przeciwdziałać.

Metody:

- rozmowa kierowana,
- praca z materiałem ilustracyjnym,
- metody aktywizujące: dyskusja, poker kryterialny.

Forma pracy:

indywidualna, grupowa, zbiorowa.

Środki dydaktyczne:

- plakaty promujące film *Cudowny chłopak* (dostępne w internecie),
- karty do gry w pokera kryterialnego,
- kartki samoprzylepne.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Nauczyciel informuje uczniów, że lekcja będzie przygotowaniem do obejrzenia filmu *Cudowny chłopak*, nakręconego na podstawie amerykańskiej powieści autorstwa R.J. Palacio. Książka okazała się bestsellerem

(sprzedano ją w przeszło sześciu milionach egzemplarzy), a film, który miał światową premierę w 2017 r., przyciągnął już do kin tłumy widzów.

2. Prowadzący prezentuje plakaty promujące film i zachęca uczestników zajęć do wypowiedzi na ich temat, zadając pytania:

- *Kto został przedstawiony na plakacie?*,
- *Jak sądzicie, o czym opowiada film „Cudowny chłopak”?*,
- *Czy plakaty zachęcają Was do obejrzenia filmu?*,
- *Co najbardziej Was zaciekawia, kiedy je oglądacie?*,
- *Który plakat najbardziej Wam się podoba? Dlaczego?*.

Chętni uczniowie udzielają odpowiedzi.

Faza realizacyjna

1. Nauczyciel informuje uczniów, że *Cudowny chłopak* to opowieść o dziesięcioletnim chłopcu, Augustie Pullmanie, który urodził się z chorobą genetyczną i musiał przejść szereg operacji, aby widzieć, słyszeć i oddychać bez aparatury pomocniczej. Przedstawione w filmie wydarzenia obejmują rok szkolny, w którym August, do tej pory uczący się w domu, rozpoczyna naukę w szkole, w piątej klasie.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na czteroosobowe zespoły, których zadaniem jest sformułowanie odpowiedzi na pytanie: *Dlaczego tak bardzo zależy nam na byciu lubianym przez innych i znalezieniu przyjaciół oraz koleżanek i kolegów?*.
3. Członkowie zespołów zapisują ustalenia w punktach na dużych arkuszach papieru. Następnie przedstawiciele grup prezentują sformułowane wnioski. Nauczyciel podsumowuje ćwiczenie i zwraca uwagę na powtarzające się stwierdzenia jak na szczególnie istotne opinie.
4. Klasa zostaje podzielona na nowe grupy. Prowadzący informuje, że ich zadaniem będzie znalezienie odpowiedzi na pytanie: *Co decyduje o tym, że chcemy, aby*

*dana osoba była naszym przyjacielem? Nauczyciel prosi uczniów o szczerą wypowiedź, a także o powstrzymanie się od oceniania opinii koleżanek i kolegów. Zespoły pracują techniką pokera kryterialnego. Każdy z nich otrzymuje ten sam zestaw kart i planszę (wzory oraz instrukcja znajdują się w *Materiałach dla nauczyciela*). Prowadzący wyjaśnia zasady gry. Po upływie określonego czasu grupy przedstawiają wyniki swoich rozważań, a nauczyciel zapisuje na tablicy najważniejsze kryteria wskazane przez poszczególne zespoły.*

5. Uczniowie pracują w tych samych drużynach – ponownie rozkładają wszystkie karty na ławce, przy której siedzą. Tym razem zadaniem zespołów jest pogrupowanie kart w dwie kategorie:
 - *To, co zależy wyłącznie ode mnie,*
 - *To, na co nie mam wpływu.*
6. Po wykonaniu ćwiczenia przedstawiciele grup prezentują rozwiązania przed całą klasą. Prowadzący zwraca uwagę na różnice w przyporządkowaniu kart.

Faza podsumowująca

1. Nauczyciel wręcza wszystkim kartki samoprzylepne i prosi, aby każdy uczeń zapisał, za co chciałby być doceniany i lubiany przez innych. Uczestnicy zajęć umieszczają kartki na tablicy. Następnie wyznaczona osoba odczytuje wszystkie zapiski. Nauczyciel inicjuje krótką dyskusję na temat potrzeby bycia lubianym oraz sposobów postrzegania i oceniania ludzi.
2. Prowadzący podsumowuje pracę uczniów podczas lekcji: *Zastanowiliśmy się nad tym, dlaczego chcemy być lubiani i mieć przyjaciół, a także nad tym, co bierzemy pod uwagę, kiedy szukamy i wybieramy przyjaciół. Doszliśmy do wniosku, że powierzchowna ocena bywa myląca. Ludzie często koncentrują się na czyichś wyglądzie i sytuacji materialnej, ale warto zdać sobie sprawę z tego, że kryteria te nie powinny być brane pod uwagę w sytuacji, gdy zawieramy z kimś przyjaźń. Liczy się bowiem to, jak ktoś potrafi się zachować, kiedy jesteśmy w potrzebie, czy umie się odzwajemnić za okazywaną życzliwość i wsparcie z naszej strony. Z czasem przekonujemy się, że prawdziwy przyjaciel to ktoś, kto nas akceptuje takimi, jacy jesteśmy, przy kim czujemy się bezpiecznie, kto zauważa nasze potrzeby i na kogo zawsze możemy liczyć.*
3. Zadanie domowe dla chętnych:
Uzupełnij kartę pracy.



Materiały dla nauczyciela

Instrukcja gry w pokera kryterialnego

1. Przydzielcie każdemu graczowi tę samą liczbę kart.
2. Przeczytajcie informacje zapisane na kartach.
3. Indywidualnie zdecydujcie, które karty powinny znaleźć się na poszczególnych polach planszy, i ułóżcie je w wybranych miejscach wydrukowanym tekstem do dołu.
4. Kiedy wszystkie karty znajdują się na planszy, odwróćcie je. Następnie w ciągu 10-minutowej dyskusji wybierzcie po 4 karty, które powinny znaleźć się na poszczególnych polach: pierwszym (centralnym), drugim i trzecim (zewnętrznym).

Karty do gry w pokera kryterialnego

 ładny wygląd	Zamożni rodzice	Podobny sposób spędzania wolnego czasu	Poczucie humoru	Czytanie tych samych książek
Uprawianie sportu	Słuchanie tej samej muzyki	Modne ubrania	Dobre oceny w szkole	Bliskie miejsce zamieszkania
Posiadanie drogiego sprzętu elektronicznego	Dobroć i serdeczność	Dobre wychowanie	Wspólne tematy do rozmów	Różne talenty i zdolności
Pewność siebie	Umiejętność dochowania tajemnicy	Szczerość	Umiejętność dzielenia się tym, co się ma	Oglądanie tych samych filmów
Gotowość do wspierania w trudnych chwilach	Dbłość o higienę osobistą	Okazywanie sympatii i życzliwości	Chęć niesienia pomocy	Posiadanie licznych znajomości
Pomysłowość	Kulturalny sposób wypowiedzania się	Pogodne usposobienie	Uczynność	Uczciwość

Plansza do gry w pokera kryterialnego

Co decyduje o tym, że chcemy, aby dana osoba była naszym przyjacielem?

Najważniejsze kryteria

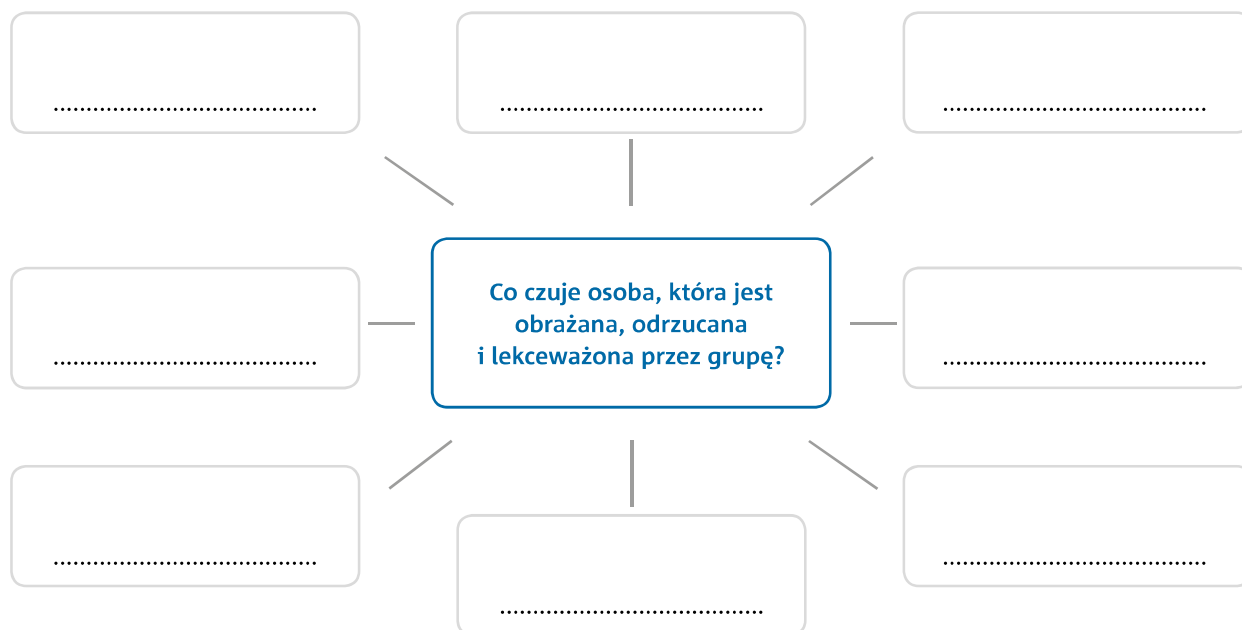
Kryteria drugorzędne

III. Najmniej istotne kryteria

Bądź przyjacielem!

..... Imię i nazwisko	
..... Data	 Klasa

1 Uzupełnij schemat nazwami emocji.



2 Jak sądzisz, co powoduje, że człowiek jest poniżany, obrażany czy odrzucany przez grupę, np. klasę?

.....

.....

.....

.....

.....

3 Podaj przykłady działań, które możesz podjąć, aby nikt w Twojej klasie nie czuł się źle.

-
-
-
-
-